

# Tanári válaszok

# BÉKÉS ISKOLA KÉRDŐÍV EREDMÉNYE

## A KÉRDŐÍV oka és kérdései

Igazgatói előadáshoz segítség kérése tanároktól a Békés Iskoláról.

Tisztelt és Kedves Tanárok!! Kaptam két felkérést, hogy tartsak előadást a Békés iskola programról iskolaigazgatóknak, illetve adjak interjút a Zugló tv-nek és rádióknak.

Nem tudok előadást tartani a Békés iskoláról az Önök véleménye nélkül, mert ez a program nem az asztalióknak íródik, hanem a tanulóknak, tanároknak és szülőknek az iskola valóságában. A véleményüket név nélkül, de szó szerint idézném az előadásban, és a honlapra is felkerülhetne. Akkor is

fontos a véleményük, ha ezt nem szeretnék, csak akkor írják oda, hogy nem szeretnék viszont- látni a soraikat sehol.

Én őszinte képet szeretnék.

Kérem, hogy segítsenek ebben nekem!

Válasszanak ki az alábbi kérdések közül egyet, és egy-két mondatban válaszoljanak rá. Nagyon sokat segítenek vele, hogy igazabb képet tudjak adni a program valós alakulásáról:

Mit jelent az Ön számára a Békés iskola program?

Miért jó (vagy nem), hogy működik nálunk a Békés iskola program?

Ha van közvetlen tapasztalata a Békés iskola program működéséről, azt hogy élte meg?

Összefoglalva segítségképpen leírom, hogy mi a Békés iskola program:

1. Ez egy szemlélet, aminek az a lényege, hogy minden ember egy csoda, s megérdemli, hogy tisztelettel bánjanak vele. Ez a szemlélet átszővi a mindennapjainkat, mert csak jó légkörben tud tartalmas munka folyni.

2. Megelőző funkció: Osztályprogramok keretében tisztázzuk a bántalmazás fogalmát, és a megoldást abban látjuk, hogy a szemlélők nem tartják viccesnek a másik csúfolását, megalázását, és ezt az értékrendet képviselik, kinyilvánítják. Iskolaprogramokat is szervezünk, pl, amikor itt volt Dordzseren Csingisz.

3. Esetkezelés: A Házirend Békés iskola eljárásrendje alapján főleg sok-sok beszélgetőkör szervezésével igyekszünk az érintettekben változást létrehozni. Ha ez nem megy, az eljárásrend szerint fegyelmi elé is állítható az illető. Ilyen azonban még nem volt. :-)

Pintér Karolina igazgató



## Miért jó (vagy nem), hogy működik nálunk a Békés iskola program? Tanári válaszok:

Nem maradok egyedül a problémával, ha találkozom egy zaklatási vagy akár csak egy pszichológiai problémával.

Hiszem, hogy ezzel indirekt módon tudunk tanítani valamit a gyerekeknek: például egy konkrét konfliktus esetmegbeszélése során megtanulhatnak egy olyan módszert, ami úgy rendezi a nézeteltérést, úgy, hogy az ne mérgesedjen tovább, hanem mindkét fél számára megnyugtatóan rendeződjön.

Mert úgy érzem védeltséget ad és biztonságot ad ez a szemlélet. Más intézményben már volt negatív tapasztalatom, amikor a "békesség kedvéért" az érzelmi bántalmazás bagatellizálva lett. (Itt a békés, békesség NEM azt jelenti, hogy elkerüljük a konfrontálódást, akár a konfliktust is, és szemet hunyunk a bántalmazás felett, mert az kényelmesebb.)

Mert így hivatalosan is képviseljük, azaz ki van mondva, hogy a gyengébbet nem bántjuk.

Jó kezdeményezés, fontos téma, azonban a megvalósítás nálunk növeli a tanár-diák, tanár-tanár szakadékat.

Kialakuló problémák, konfliktusok esetén nem maradok egyedül.

Egy közösen elfogadott és célul kitűzött szemlélettel, hozzáállással, talán tudunk valamit tenni a hétköznapi életben tapasztalható egyre

növekvő feszültség és az általa kiváltott agresszív viselkedés és kommunikáció ellen. A mi felelősségünk, hogy teszünk e segítő lépéseket a gyerekeink emberi kapcsolatainak javításáért. Nem tudom van-e ennél fontosabb. ...vagy marad a harc és/vagy az elszigetelődés. :(

Egy biztonságérzetet ad arra az esetre, ha gond lenne: létezik már egy bejáratott mechanizmus, ami mentén a megoldás felé tudunk lépkedni. Nem lesz a szőnyeg alá söpörve semmi, de nem is egy kardshintással "rendezzük" el a felmerülő konfliktusokat.

Megoldási lehetőség az egyre többször megjelenő iskolai agresszió megelőzésére, kezelésére, illetve a békésebb, biztonságosabb iskolai légkör kialakítására.



## Mit jelent a számodra a Békés iskola program?

Számomra azt jelenti, hogy legalább ebben hasonlóan gondolkodunk. :)

Az élet természetes velejárójaként létező konfliktusoknak megtalálja a pozitív hozzáadókát. A tanulók itt, a suliban megtanulhatják a nézeteltérések békés kezelésének módszerét, aminek alapja a kölcsönös tisztelet, a félelem-mentes légkör.

Közösségi védelmet. Tudom, hogy probléma esetén minden fél számára pártatlan módon születik döntés és mindegyik fél meg lesz hallgatva, akár diák, akár tanár. A bántalmazás minden - fizikai, szóbeli, internetes - formája esetén segítségre, védelemre számíthatunk. Ennek a szemléletnek az elterjedéséhez sokat tettünk azzal, hogy tanárként tréningeken vettünk részt és a diákok körében is foglalkozások lettek tartva. Az iskola légköre akkor is jó volt, amikor négy évvel ezelőtt ide jöttem, de most szervezetileg is támogatva még nagyobb érzelmi biztonságot tud nyújtani.

Feladatot :-)

Szívügyem, szakdolgozati témám is volt.

Egy olyan szemléletet jelent, amit nem az ellenállás és a kritika, hanem az érdeklődés, a másokban rejtőző lehetőség, az újra való

nyitottság és az együttműködésre való készség vezérel.

Egy kéznél lévő alternatív lehetőséget az iskolai konfliktusok megoldására.

Szemléletváltást, egy új módszert, amelynek programját mi alakíthatjuk iskolánkban.

VARGA MÁRTON TECHNIKUM

# BÉKÉS, BIZTONSÁGOS KÖZÖSSÉG

## A közösség EREJE

ÖSSZETARTUNK! | TISZTELJÜK EGYMÁST!  
SOKSZÍNŰSÉGÜNK ÉRTÉK! · MINDENKI JÓL ÉRZI MAGÁT!

Megvédjük, akit bántanak!

NEM TŰRJÜK  
a bántalmazást!

BÉKÉS ISKOLÁK PROGRAM

Ha van közvetlen tapasztalatod a Békés iskola program működéséről, azt hogy élted meg? (osztály- és iskolaprogram, esetkezelés)

Csak távoli szemlélőként tudom mondani, hogy nagyon örültem minden sikernek és azt gondolom, hogy a hibáinkból (mivel először kerültünk ilyen helyzetekbe) tanulni tudunk.

Pozitívan. Munkás dolog, és rövid távon nem feltétlenül kellemes felvállalni egy konfliktust: beállni és szemtől szembe kommunikálva esetlegesen ütközni valakivel, de hosszabb távon mindenképpen megéri. Egyrészt így nem gyűrűzik tovább, másrészt kialakul az az érzés a tanulóknál, de a tanároknál is, hogy itt fontos vagyok, törődnek velem, ha valami bajom van, vagy bajunk van egymással, azzal foglalkoznak, segítséget kapok, kapunk. Én tudok hinni abban, hogy a konfliktusoknak haszna van, előrébb viszik az életet, a közös munkát. Persze jobb konfliktusok nélkül, de, ha már kialakult, akkor inkább hozzunk ki belőle valami jót, valami hasznost.

Nagyon egyet tudtam érteni azzal, és megnyugtató volt a számomra, amikor az egyik tanárnő kolléga mellett kiállt a közösség, az intézmény, a vezetőség, - és az őt nyilvánosan, verbálisan, megalázóan bántalmazó diák, - mivel jóvátételre nem volt hajlandó-, ezért az iskolából távozott.

Úgy látom, hogy következetes a program működtetése, minden esetet komolyan veszünk. Ha kollégával kell elbeszélgetni, azt is elvállalja valaki, pedig ez igen kényes dolog.

Mellékelve a válaszlevelemben.

Fegyelmi vétség kezelésénél a körülmények szélesebb spektrumának figyelembe vétele, az előzmények részletesebb feltárása, nagyobb megértő és segítő támogatást eredményezett.

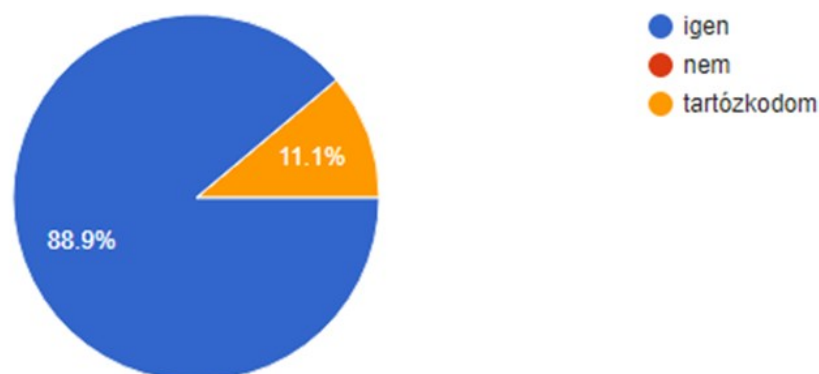
Az én osztályomban (jelenlegi 11.c) kicsit sok volt már a programmal kapcsolatos foglalkozások sora kilencedikben. "Sok bába közt elvész a gyerek" esete. - a diákok véleményét tolmácsolom.

Kissé csalódottan, nem igazán érzem a tantestület részéről a szívvel - lélekkel történő elköteleződést a program iránt.

Örölsz-e annak, hogy Békés iskola program működik a Vargában?

Tanári válaszok:

9 responses



#szeretjükavargát  
[@varga\\_marton\\_techikum-Instagram](https://www.instagram.com/varga_marton_techikum)  
[www.vmszki.hu](http://www.vmszki.hu)